

Впереди очередной учебный год. 1 сентября – это всегда особый день. Причём для всех без исключения. Качественное образование - мощный ресурс для развития региона, страны в целом. Вот на эту тему и предлагаем поговорить.

В качестве национальных целей и целевых показателей в сфере образования определены:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- 2) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 3) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Всё это очень ответственно. Мы стремимся к лидерским позициям в сфере образования. А мировой рейтинг определяется на основе индекса уровня образования, состоящего из двух показателей: индекса грамотности и индекса совокупной доли учащихся, получающих образование.

Июльские поправки в Конституцию Российской Федерации закрепили приоритетность государственной политики в отношении детей. Указом Президента 2018 – 2027 годы объявлены Десятилетием детства.

Чтобы все дети в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них равные условия. Практическим механизмом в этом плане стали федеральные проекты национального проекта «Образование» и региональная Стратегия «Доброжелательная школа».

Система образования области традиционно нацелена на инновационный путь развития, причём многие инновации уникальны для России в целом. Это учебно-воспитательные, социокультурные, образовательные комплексы, патриотическое воспитание, введение православного компонента.

Видный педагог современности Илья Фёдорович Исаев отметил: «Успехи Белгородской области в социально-экономическом развитии во многом обусловлены тем, что её нынешние труженики – это бывшие выпускники сельских школ-комплексов, которые, кроме хорошей общеобразовательной подготовки, давали своим ученикам ещё и достойное общекультурное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание».

Перспективность и востребованность этого опыта актуализировалась в настоящее время в доброжелательной школе. Когда в 2018 году прозвучала идея доброжелательности, многие стали рассуждать: а что, школа у нас недоброжелательная? понятия «школа» и «недоброжелательность» - вещи несовместимые. На, казалось бы, свою простоту, идея по меньшей мере гениальна, потому что определяет, чем должна быть наполнена повседневная действительность, чем мы должны в ней руководствоваться, что в жизни главное. Действительно, одна из важнейших задач школы - научить детей простому человеческому общению, милосердию, состраданию, дружбе. Доброжелательность как раз и есть тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества, существующим сложным социально-психологическим проблемам.

Сегодняшнее количество школ, детских садов, учреждений дополнительного образования оптимально для того, чтобы обеспечить качественное образование детей, как общее, так и дополнительное.

В настоящее время регион располагает развитой сетью дошкольных организаций. Это 463 муниципальных детских сада, 209 школ с дошкольными группами, 69 частных детских садов.

Сегодня в области 545 школ, в том числе 21 государственная, 10 государственных школ-интернатов, 4 частных. Определённые усилия направлены на малокомплектные школы, их 169, в результате удалось снизить эффект их социальной отчуждённости. Более 50% школ области уже работают в режиме полного дня, что позволило сблизить процессы обучения,

воспитания, развития, интегрировать общее и дополнительное образование, построить рациональную систему внеурочной деятельности.

Учреждений дополнительного образования в регионе – 85, кроме того, его предоставляют практически все школы.

На современном этапе особое внимание уделяется развитию сетевого взаимодействия. Что имеется в виду? Одни школы оснащены лучше, другие в силу разных причин отстают. Так вот речь идёт об использовании ресурсов в целом, а не только в рамках конкретного учреждения.

Во все времена существовали те или иные вызовы к образованию, которые заставляли эту систему меняться. Первый вызов - в школу идёт новое поколение - альфа.

К нему стоит присмотреться уже сейчас. Люди-альфа очень ценят персонализацию и индивидуальный подход. Для детей, которые родились в цифровую эпоху, виртуальный и реальный миры почти одинаковы. Они свободно перемещаются из одного в другой. Многие современные дети с раннего возраста [ведут](#) свои блоги. Люди-альфа ценят прозрачный мир, без всяких секретов и фальши. Важное место в их мире занимает репутация. У молодого поколения есть серьёзные проблемы с длительной концентрацией. В их мире картинка вытесняет текст, а среднее время концентрации на одном посте сократилось до одной секунды. Сегодня секунда - это то время, за которое человек научился понимать, интересен ему этот контент или нет. Благодаря этому у детей-альфа очень хорошо развивается [критическое мышление](#), а единственным способом конкуренции с роботами становится развитие [эмоционального интеллекта](#), который недоступен машинам. Сфера образования не может этого не замечать, не может быть вне этого и не может этого не учитывать.

Второй вызов – это пандемия. В четвёртой четверти 2019/2020 учебного года нам пришлось работать в новых, нестандартных условиях, практически «в ручном режиме» решать и управленческие, и образовательные задачи. В связи с эпидемией коронавируса школы были

переведены на дистанционный режим. До этого чего-то подобного у нас никогда не было.

И третий вызов – это неготовность части общества к объективной отметке. При этом, закрыв глаза, в современных условиях тройку не поставишь, так как объективность всех оценочных процедур начиная от федерального уровня (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) и заканчивая школьным (директорские контрольные работы) - это главное условие их проведения.

Ключевыми направлениями развития системы дошкольного образования по-прежнему выступают обеспечение его доступности и повышение качества, но на каждом временном отрезке они обретают новый смысл, новые векторы и отличительные характеристики.

Если раньше, говоря о доступности дошкольного образования, мы обсуждали обеспечение местами в детских садах детей в возрасте от 3 до 7 лет, то сегодня уже решаем задачу достижения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, то есть до трёх лет. Указ Президента о полном охвате детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием в области выполнен.

С 2018 года в регионе активно реализуется федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», нацеленный на обеспечение к концу 2021 года полной доступности детских садов для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. В рамках проекта за 2018 – 2019 годы созданы 2256 новых дошкольных мест, до конца его реализации будут введены еще 1300. 13 объектов с местами для детей раннего возраста – таким будет итог участия в проекте.

Для преодоления дефицита дошкольных мест ведём активную работу по развитию инфраструктуры не только государственного, но и частного сектора дошкольного образования с привлечением финансовых средств из бюджетов всех уровней. В этом году в частных детских садах будет создано

320 новых мест с реализацией программы дошкольного образования и размером родительской платы не выше, чем в муниципальном детском саду. Существенным стимулом для участия предпринимателей в данном мероприятии стала установленная в регионе с 2011 года мера финансовой поддержки: предоставление из регионального бюджета субсидии в размере 3755 рублей на каждого ребенка ежемесячно. Именно этот ресурс позволил, в отличие от многих регионов, не только сохранить негосударственный сектор дошкольного образования, но и развивать сеть частных детских садов, повышая качество предоставляемых ими услуг.

Одним из эффективных механизмов снижения социальной напряженности среди родителей, обусловленной дефицитом мест в детских садах, является «электронная очередь». Сейчас перед регионом стоит задача по доработке региональной информационной системы в соответствии с федеральными требованиями, в том числе обеспечить через СМЭВ возможность взаимодействия с различными структурами и ведомствами (ЗАГС, управление социальной защиты, УМВД, прокуратура, судебные органы, военкомат и др.) для проверки и подтверждения представленных родителями в системе данных о ребенке, о наличии первоочередного и внеочередного права на получение места в детском саду.

Одновременно перед системой образования поставлена задача по развитию системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, которые получают дошкольное образование в семье. На её решение направлен федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», в текущем году две организации области (областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и

предоставляющих услугу присмотра, ухода за детьми и их развития) осваивают выигранные федеральные гранты, на получение поддержки в 2021 году в конкурсном отборе участвуют 4 организации. За 2 года населению региона будет оказана 71 тысяча услуг. Кроме того, с семьями работают специалисты 315 консультационных центров, созданных на базе детских садов.

Повышение качества региональной системы дошкольного образования мы рассматриваем в контексте доброжелательного проекта «Дети в приоритете», участниками которого стали 240 дошкольных организаций (50%), около 5 тысяч педагогов и более 42 тысяч воспитанников.

Несмотря на то, что родительский запрос зачастую ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей к школе, детский сад должен остаться развивающим и играющим, именно поэтому одно из ключевых направлений проекта нацелено на предоставление времени и пространства детской игре, наиболее ярким событием которого уже стал региональный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор», проведенный на площадках 34 детских садов в рамках Всероссийского фестиваля.

Признаками доброжелательного пространства в детских садах стали оборудованные постеры детских достижений, образовательные центры на территориях детских садов, оформленные «Кодексы дружелюбного общения». Определённые на конкурсной основе 80 ресурсных площадок транслируют педагогическому сообществу механизмы реализации модели детствосберегающего пространства. Повышению профессиональных компетенций педагогов способствует тиражирование разработанных методических рекомендаций и практических кейсов по образованию детей раннего возраста, внедрению программ развития технического творчества и игровой деятельности, использованию доброжелательных технологий, а также проведение коуч-сессий.

В настоящее время особый смысл обрели вопросы: чему учить школьников? чем они должны овладевать в процессе учебной работы? Это то, что в науке называется содержанием образования. Сегодня умным является прежде всего тот, кто умеет производить новое знание. Поэтому важно научить учиться, развиваться, совершенствоваться, действовать самостоятельно, принимать решения. Чтобы соответствовать требованиям времени, необходимо мотивировать учащихся на исследовательскую деятельность, погружать в неё с ранних лет. В этом плане интересен опыт лицея № 9 г. Белгорода. Здесь в 1 – 4 классах реализуется программа «Развитие познавательных способностей», главное отличие которой в том, что детям предлагаются задания не учебного характера, они самостоятельно выполняют логически-поисковые задания, благодаря чему формируются общеучебные умения: действовать самостоятельно, принимать решения. Детям предлагаются задания на развитие внимания, слуха, воображения, мышления, зрительной памяти. Причём разной сложности. Это всё для того, чтобы каждый ребёнок поверил в себя, в свои силы и способности. А ещё в начальной школе изучают курс «Учусь создавать проект», чтобы с первых дней активизировать личностный потенциал через проектную деятельность. Это для того, чтобы соответствовать требованиям времени. Проект невозможно реализовать, если не будешь владеть методами исследования и эксперимента и применять их в собственном исследовании, если не будет опыта публичного выступления, оформления работ. Как оказалось, сегодня это очень востребовано и лицей № 9 стремится шагать в ногу со временем. Старооскольская школа № 20 пошла по пути разработки Плана организации проектно-исследовательской деятельности, куда включена тематика индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся. Такой подход позволил в течение учебного года разработать 141 проект с учащимися 4 – 11 классов и результаты представить на всероссийских и региональных конференциях.

Другая задача на новый учебный год – это внедрение принятых на федеральном уровне новых Концепций преподавания школьных предметов. На это должна быть нацелена вся вертикаль методической работы, а также деятельность педагогического совета.

Сегодня мы в поиске высококвалифицированных кадров методистов для созданных шести межмуниципальных методических центров.

Требуется развития идея регионализации школ, созданные в 20 из 22 муниципальных образований государственные школы и три школы Российской академии наук (также государственные) (Шуховский лицей и лицей № 9 города Белгорода, средняя общеобразовательная школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов города Старого Оскола) должны стать ресурсными центрами, опорными школами, своего рода «точками притяжения» по определённым направлениям деятельности. К примеру, Новоуколовская средняя школа Красненского района обладает уникальным опытом экологического воспитания, вот она и будет двигать все остальные в этом вопросе.

Позитивный ресурс, актуальный опыт (так называемые сильные стороны) каждой опорной школы должны стать достоянием всего педагогического сообщества, то есть транслироваться. Одновременно наработанный опыт каждая школа должна развивать и обогащать. Интересной в этом плане оказалась проведённая департаментом встреча «Давайте познакомимся», когда директор каждой опорной школы презентовал своим коллегам свои наработки.

В области уже функционируют более 120 специализированных классов: академических (6), медицинских (4), инженерных (9), агротехнологических (103). С сентября в 56 школах начнут работать IT-классы, в следующем году количество школ с IT-классами возрастёт до 132.

Благодаря национальному проекту «Образование» в инфраструктуре области в прошлом году в сельских школах появились новые сегменты – 45



центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в этом году их количество увеличится до 87.

Продолжается строительство новых школ, укрепляется материальная база, ремонтируются сельские спортивные залы, создаётся доступная среда.

Сегодня очень актуальна тема школ с низкими результатами обучения. Их по состоянию на начало учебного года 88, практически каждая шестая. Предложенный механизм, когда сильные, успешные школы-лидеры осуществляют наставничество над школами, которые показывают стабильно низкие результаты, помогают разработать и реализовать программу перехода в эффективный режим развития, даёт реальные результаты - в 90% школ уже произошли изменения, затронувшие и структуру управления, и методическую службу, и организацию учебного процесса, и качество знаний учащихся.

В региональной Стратегии «Доброжелательная школа» есть уникальный проект «К успеху вместе!». Предложенный нами рецепт работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками пока не заработал в полную меру. Тогда как цепочка действий очень проста: на входе определение при помощи тестирования объёма неосвоенного содержания программы - формирование временных групп детей с количеством 7 – 8 человек - разработка и реализация плана индивидуальных занятий с полноценной подготовкой домашнего задания - на выходе тестирование. Убедившись в ликвидации пробелов, школа отчисляет ребёнка из группы. По мере необходимости и выявления индивидуальных пробелов в обучении и развитии его место занимает кто-то другой. Плюс к этому результативная диагностическая работа. В итоге мы выходим на решение другой, более значимой в социальном плане проблемы - мы не должны, просто не имеем права выпускать школьников без аттестатов.

Наша задача - в самые короткие сроки разработать психолого-педагогические и методические способы вовлечения неуспевающих и слабоуспевающих учеников в продуктивную учебную деятельность.

На новый уровень должна быть поднята работа с одарёнными детьми. Муниципальные центры по работе с такими детьми работают не всегда эффективно. Это одна из причин наметившегося снижения результатов во всероссийской олимпиаде школьников. Определённые надежды на созданный на базе государственной школы «Алгоритм успеха» региональный центр по выявлению и поддержке одарённых детей. Наполнить его деятельность прорывным содержанием и технологиями – наша задача. Необходимо стремиться к максимальному охвату школьников олимпиадным движением, совершенствовать систему поощрения для победителей и призёров и мотивации для учителей.

Коротко о государственной итоговой аттестации. Несмотря на все проблемы, ЕГЭ за период своего существования стал эффективным механизмом объективной оценки знаний. В чём заключаются уроки ЕГЭ-2020:

1) появилась значительная доля очень продвинутых выпускников, которые могут выполнять задания несколькими способами, что порой затрудняет экспертов;

2) пополнился список проблемных учебных предметов, к математике и обществознанию добавились история и информатика. С обществознанием на ЕГЭ не справился каждый пятый участник, с математикой профильной - 473 участника (12%), из них 38% занимались в профильных математических классах. Пока обществознание будет восприниматься как «легкотня», мало что изменится. Пока по математике будем натаскивать, а не учить решать, тоже положение не улучшится. В отличие от школьной программы по информатике, ориентированной на такие языки программирования, как Бейсик и Паскаль, многие школьники уже владеют языком программирования Питон и при выполнении экзаменационных заданий его применили, в связи с чем пришлось привлечь к

проверке вузовских преподавателей. Фактологические знания ряда выпускников по истории порою шире, чем учительские.

Белгородская область в этом году имеет 60 стобалльных работ по 9 предметам (кроме биологии и иностранного языка), что на уровне прошлого года, самого богатого за всю историю на стобалльников (61). В этом году стобалльников имеют 10 муниципальных образований. Растет число высокобалльников (свыше 80). Если в предыдущие годы для получения медали «За особые успехи в учении» необходимо было иметь не менее 70 баллов по русскому языку и математике, то в этом году с учётом пандемии результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата с отличием и вручение медали. Но 70 баллов продолжают оставаться ориентиром. В 2020 году 1102 выпускника награждены медалями (при 694 в 2019 году). Однако далеко не в каждой школе обеспечено качество медали. 31 медалист не набрал 70 баллов по русскому языку, 193 - по математике, причём пять из них показали неудовлетворительный результат (менее 27 баллов), 50 - сразу по двум предметам.

Мы понимаем, что высокое качество общего образования можно обеспечить только при высоком уровне базовых профессиональных компетенций учителей в части предметного содержания. Ответом на проблему является региональный проект «Траектория профессионального роста педагога». Также рассчитываем на внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций области.

Наш ориентир – 2023 год, когда в регионе будет проводиться международное исследование качества образования (PISA). Этот экзамен нам по силам при мобилизации всех ресурсов.

Охват детей дополнительным образованием составляет более 94%. Зарегистрированных в региональном Навигаторе программ - почти 5 тысяч. Ориентир - на постоянное обновление программ и как можно более ранние

пробы ребятами самых разных образовательных треков в поисках своего направления через предпроектную и проектную деятельность и детские проектные офисы. Такой подход минимизирует риск неуспеха в «не своей» сфере. Внедряются механизмы государственно-частного партнерства.

До конца 2021 года будет создано свыше 5 тысяч новых мест в дополнительном образовании.

Новое в дополнительном образовании - летние школы для детей и молодежи. Такой опыт появился в этом году в Старом Осколе и в Белгороде, когда дети в период летних каникул расширяют и развивают предметные знания по краткосрочным программам, в том числе на базе частных образовательных организаций.

Свыше 5 тысяч школьников – таков охват муниципальными детскими мини-технопарками. В их создание вложено свыше 12 млн. руб.

Вместе с тем требует решения вопрос их взаимодействия с промышленными предприятиями, бизнес-структурами для реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

Областные учреждения дополнительного образования должны покрывать объединениями по интересам всю область. Создание мобильных бригад педагогов дополнительного образования, использование дистанционных технологий – это тоже войдёт в практику дополнительного образования. Условия пандемии стимулировали появление новых онлайн-программ дополнительного образования. Создан региональный портал - интегратор программ дистанционного цифрового дополнительного образования Белгородской области.

Важнейшим стратегическим ресурсом системы образования всегда была и остаётся воспитательная работа, которая в настоящее время качественно обновляется. Предстоящее расширение рамок национального проекта «Образование», который пополнится в скором времени ещё одним Федеральным проектом – «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации», побуждает ещё активнее заниматься данной проблемой. Белгородчина располагает необходимым патриотическим контентом для подобной трансформации, о чём свидетельствует развитая патриотическая музейная педагогика (сегодня в школах 398 паспортизированных музеев). В этом году Музей Боевой Славы средней общеобразовательной школы № 34 г. Старого Оскола признан победителем по Центральному федеральному округу в номинации «Городской музей» по итогам Всероссийского конкурса Партии «Единая Россия» и получит 500 тысяч рублей на его дальнейшее развитие. В честь юбилея Великой Победы по инициативе председателя Российского детского фонда Альберта Лиханова при поддержке Губернатора области Евгения Савченко в регионе успешно реализован масштабный проект – конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России». Несмотря на кажущуюся простоту формы, это реальное патриотическое воспитание. Более 90 тысяч работ – таков общий итог, что говорит о том, что к Великой Отечественной войне имеет отношение каждая семья и каждой семье есть что сказать.

Июльские изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» даже при белгородском подходе считать воспитание личности ключевым приоритетом побуждают многое скорректировать. Существенно дополнено и уточнено понятие «воспитание», узаконено его патриотическое содержание. Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, дополнена формированием у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Кроме того, речь идёт о правилах и нормах, принятых именно в российском обществе.

Тем самым государство определило чёткий социальный заказ на формирование определённой идеологии, которая заключается в российской гражданской идентичности – способности смотреть на мир через призму своей истории, культуры и традиций. В свою очередь это невозможно без любви к своему краю, поэтому краеведение продолжает оставаться важнейшим приоритетом. Задача методических служб – предложить образовательным организациям эффективные методы возвращения российской идентичности.

На федеральном уровне уже апробирована и принята Примерная программа воспитания. В апробации участвовали 9 белгородских школ, Программа воспитания Борисовской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого вошла в число лучших.

В образовательных организациях обязательными становятся такие документы, как рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Потенциал Белгородской области позволяет говорить о внедрении этих документов уже с сентября текущего года. При этом необходимо в полной мере использовать воспитательные возможности своей улицы, села, города, области.

В целях ресурсного обеспечения назрела необходимость принятия подпрограммы по развитию воспитания детей в Белгородской области в рамках Государственной программы «Развитие образования Белгородской области».

Ключевые задачи и направления воспитания уже заложены в Стратегии «Доброжелательная школа». Будет правильно, если идеологией доброжелательности мы объединим все существующие в области воспитательные модели и методики («Российское движение школьников» (РДШ), «Юнармия», кадетское движение, волонтерство, добровольческая деятельность, предпринимательские клубы, поисковые отряды,

краеведческие экспедиции, школьные спортивные клубы, коллективные общешкольные дела и другие созидательные и полезные активности).

Разработанный в соответствии с поручением Президента проект Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года отводит большое место развитию школьного спорта. Думается, что данная тема могла бы стать предметом межведомственного регионального проекта.

Необходимо обратить внимание на усиление воспитывающего характера абсолютно каждого урока, учитель должен понимать значение урока в совершенствовании моральных, трудовых, эстетических качеств личности.

Президент России на прошлогоднем октябрьском заседании Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей отметил особую роль классного руководителя. Губернатор области на августовской педагогической конференции в 2019 году обратил внимание на создание системы мотивации классных руководителей. С сентября 2019 года в области была существенно увеличена региональная доплата за классное руководство (её размер более 6 тысяч руб.), которая с введением федеральной доплаты (5 тысяч руб.) не будет отменена.

Классный руководитель призван быть авторитетом для детей и родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитания. Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций классного руководителя.

Наша задача - вооружить классного руководителя эффективными техниками, методиками, технологиями. Для этого должны быть уточнены процессы, им выполняемые, и уточнены функции. На этой основе будет выстроена система непрерывного профессионального обучения классного руководителя. Большие надежды мы связываем с региональным проектом «Развитие института классного руководства в новых условиях».

Педагог должен уметь признавать свои ошибки (и уж тем более не повторять их), стараться в любой ситуации представить себя на месте ребенка, отказаться от идеи превосходства, всегда найти то, за что можно похвалить ребёнка, уметь выслушать и услышать каждый ответ ребенка, научиться не приказывать, а просить, тогда ребенок все сделает, улыбаться, заходя в школу и тем более в класс. Главное достоинство учителя - это чувство справедливости. В детях необходимо воспитывать не чувство вины, а чувство совести, любовь к самому себе.

Важно уметь похвалить ребёнка, публичная критика неприемлема, в том числе на родительских собраниях. Если и критикуем, то не личность, а дела (ты ошибаешься, но ты справишься). Обращение к ребёнку в доброжелательной школе только по имени, а к старшекласснику на Вы.

Школьнику мало сообщить, что будет проводиться то или иное мероприятие и в нём он должен или будет участвовать. У ребёнка неизбежно возникают вопросы: для чего это нужно, что это даёт? Необходимо формировать положительное отношение к содержанию воспитания. «Не для школы – для жизни» - такой призыв встречал учеников древнеримских школ. Уже античные педагоги понимали бессмысленность воспитания, оторванного от жизни, практики.

При контроле осуществления воспитательного процесса будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность систем воспитания.

Основным критерием результативности воспитательной работы станет динамика личностного развития каждого ребёнка, соответствие его образу выпускника Белгородской области.

Окончание 2019/2020 учебного года выдалось сложным. Нам всем пришлось работать в новых, нестандартных условиях, практически «в ручном режиме» решать и управленческие, и образовательные задачи. Сегодня нигде нет педагогики и методики дистанционного обучения. Задумались об этом, когда всё произошло. Существуют только отдельные



проявления, а именно: опыт регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов на базе Белгородского инженерного юношеского лицея-интерната, электронное обучение в нескольких школах на основе электронных форм учебников, участие ряда школ в реализации проектов «Яндекс.Лицей», «ЯКласс», использование образовательных платформ «Учи.ру», «Мобильное электронное образование». Определённой сложностью, безусловно, стало то, что на начало обучения в дистанционном формате не все дети были обеспечены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет. Школы передали во временное пользование нуждающимся семьям имеющееся компьютерное оборудование. 1063 школьника получили смартфоны в рамках проекта «Помоги учиться дома», организованного Агентством стратегических инициатив и партией «Единая Россия». Там, где возможность подключения к Интернету отсутствовала, телефон становился модемом для подключения к Интернету. В тех же случаях, когда и такой возможности не было, обучение осуществлялось в формате самостоятельной работы с помощью кейсов.

Серьёзно выросла нагрузка на педагогов, нужно было быстро осваивать новые технологии, иначе готовиться к урокам. Для школьников и родителей это также было серьёзное испытание ответственности и самостоятельности, когда главная мотивация – это именно твоё желание учиться. Стало очевидно, что не все дети оказались готовы к самостоятельной работе без постоянного контроля со стороны учителя или родителей. Это свидетельствует о несформированности самоконтроля, который является одним из надпредметных навыков XXI века. Педагогические и психологические методы и способы формирования этих навыков должны войти в программы повышения квалификации педагогов.

В целом региональная система образования эти испытания выдержала, лучшие практики нам предстоит обобщить. Хотелось бы поблагодарить школьников, педагогов, родителей за терпение и взаимную поддержку.

Мы должны понимать, что единомоментный переход к дистанционному образованию произошёл технологически, но не методологически. То есть стандартная работа учителя просто была «перенесена» из учебной аудитории за монитор компьютера. Не было необходимого запаса времени, чтобы оценить этот переход с точки зрения педагогики, методики, проанализировать, как адаптировать программы, средства и методы обучения. Опыт рождался в движении. Ведь онлайн-обучение – это не просто набор видеуроков, инфографики, презентаций по различным темам, но и система оценивания, методическое сопровождение, комплекс алгоритмов и инструкций, сопровождающих дистанционную деятельность школьника, который должен чувствовать поддержку педагога, иметь возможность обратиться к нему за необходимой помощью. Требуется решения вопрос управления обучением и идентификации результата, то есть контроля за тем, что и как осваивает ученик и с каким качеством. Предстоит большая работа по выработке эффективных механизмов коммуникационного взаимодействия.

К сожалению, не все педагоги смогли перестроиться с формата «выдача заданий – проверка результата» на полноценное дистанционное обучение с использованием имеющихся возможностей цифровых платформ, действенной обратной связью, постоянным методическим сопровождением ребёнка. Необходимо организовать работу с педагогическим сообществом по формированию мотивации к использованию в своей деятельности современных, актуальных решений, по развитию цифровых компетенций учителей. Необходимо обеспечить формализацию требований к дистанционной форме обучения: определить конкретные требования к уроку в дистанционном режиме, контролю знаний учащихся, порядку коммуникаций.

В самом начале нового учебного года необходимо обязательно организовать проверку знаний школьников, для этого планируется проведение всероссийских проверочных работ, выделить дополнительное

время на то, чтобы повторить пройденный материал, закрыть пробелы, закрепить материал.

В последнее время в социальных сетях появились сообщения о том, что сегодняшняя ситуация является поводом для перевода всей системы образования в дистанционный формат на постоянной основе. Данные заявления абсолютно безосновательны. Каждый сегодня понимает, что образование – это не только приобретение суммы знаний, но это, прежде всего, передача опыта поколений, духовно-нравственных ценностей, опыта социализации, что является невозможным без личности учителя, без непосредственного взаимодействия с учеником, без участия в коллективной жизни класса, школы. Вместе с тем «цифра», телекоммуникации открывают колоссальные возможности. На этом пути в региональной сфере образования в последнее время предпринимаются большие усилия: с января 2020 года на базе БелИРО функционирует региональный IT-центр, который оснащён уникальным современным оборудованием, в 50 школах с 7 класса вводится углублённое изучение информатики и ИКТ, внедряется платформа программирования для детей от 5 до 14 лет «Алгоритмика», 82 школы включены в Программу Сбербанка «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», за 2019 и первое полугодие 2020 года 19 школ получили гранты на сумму более 57 млн руб. по итогам участия в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики».

Вопросы формирования цифровых компетенций учителей и готовности к реализации онлайн-курсов выходят на первый план. Требуется серьёзный анализ и пересмотр содержания программ и организации дополнительного профессионального образования. Необходимо открыть консультационную линию, закрепить кураторов за каждым муниципальным образованием, которые будут осуществлять адресную организационно-методическую поддержку отдельных школ с опорой на данные проводимого мониторинга. Модули по проектированию безопасной образовательной среды и использованию цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности

должны быть встроены во все курсы. В период пандемии оправдали себя технология укрупнения дидактических единиц, переход на блочно-модульное освоение учебного материала, выполнение творческих проектов по таким предметам, как изобразительное искусство, музыка, технология, организация консультативных линий для родителей через доступные средства связи и др.

Дистанционное обучение в начальной школе, несомненно, имеет свои особенности. У младших школьников ещё не сформированы навыки самостоятельной работы на образовательных платформах, им свойственна быстрая утомляемость и им необходима периодическая смена вида деятельности. Выход из ситуации – это использование игровых технологий, применение мультимедийного сервиса, проведение интегрированных уроков (литературное чтение – ИЗО, литературное чтение – ИЗО – музыка, математика – технология, русский язык – литературное чтение).

Нам необходимы совместные региональные просветительские проекты с участием телерадиокомпаний, областного департамента образования, БелИРО, БелГУ. Необходимо актуализировать функционирование регионального ресурса «Репетитор-онлайн».

Главные уроки вынужденного дистанта - это, с одной стороны, общество как никогда осознало ценность классического школьного образования, с другой, система образования уже не сможет остаться прежней, жизнь возвращается в привычное русло, но полученные знания, опыт и технологии не будут потеряны, они будут использованы для повышения качества нашего школьного образования. Каждый учитель, каждый руководитель, общество в целом чётко понимают – дистанционное обучение открывает массу возможностей его использования не только в случае чрезвычайных ситуаций, но и в стандартном режиме. Сегодня каждый педагог, если ещё этого не сделал, то должен определить для себя, своего предмета лучшие из образовательных порталов, платформ, цифровых ресурсов, с максимально качественным контентом, способствующие

повышению интереса и мотивации школьников к обучению. С началом традиционного обучения эти ресурсы необходимо активно применять при проведении уроков, осуществлении текущего контроля, реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Дистанционное обучение даёт возможность качественно организовать образовательный процесс в случае локальных сезонных карантин, не ограничиваясь выдачей задания через электронную почту или дневник, может использоваться, чтобы ребёнок, который заболел и находится дома, или уехал на тренировочные сборы, продолжал обучаться, не отстал от учебной программы. Чтобы дети, где бы они ни жили, могли слушать лекции, уроки ведущих преподавателей. Чтобы учитель мог индивидуально работать с учениками, которым необходима дополнительная поддержка.

Резюмируя по поводу дистанта, считаем необходимым отметить, что школе сегодня необходима модель смешанного обучения, в которой одинаково важны и онлайн-обучение, и обучение с участием учителя. Факторы успеха смешанного обучения – это персонализация, обучение, основанное на мастерстве, среда высоких ожиданий, личная ответственность. Уже с 1 сентября необходимо активно отрабатывать различные модели смешанного обучения: перевёрнутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и др.

Онлайн-среда предоставляет учащимся возможность самим контролировать темп, время, место и путь обучения. Это помогает развивать навыки планирования, самоконтроль и саморегуляцию, а также даёт свободу. Обучение с участием учителя - важная часть смешанного обучения. Роль учителя меняется в зависимости от потребностей учеников. Ученикам младших классов необходимо практически постоянное присутствие учителя в классе. Учитель демонстрирует модели поведения и мышления, способы построения взаимоотношений. Подросткам и старшеклассникам нужен скорее тьютор, советчик, специалист. Все активности на уроке и во внеурочное время должны быть ориентированными на практику, на

реальную жизнь. Наиболее удобный формат их проведения - в малых группах (работа над проектами, настольные игры и другое). Также возможна коллективная и индивидуальная работа над проектами.

При этом повышение квалификации руководителей образовательных организаций необходимо направить на формирование управленческих компетенций в условиях смешанной модели обучения и реализации целевой модели цифровой образовательной среды.

Получившие распространение стандарты операционных процедур (СОПы) органично соответствуют дистанту.

Актуальным направлением является внедрение бережливых технологий. В эту работу включены все образовательные организации. За истекший период в рамках проекта «Бережливый регион» уже реализованы организационно-управленческие проекты, освоены такие инструменты, как 5С, доска задач и совещания у руководителя, картирование процессов, созданы комнаты «Обея». Но наступающий учебный год должен поднять нас на более высокую ступень. Наш ориентир – не только формирование бережливой личности, но и выстраивание цепочки компетенций от детского сада до работодателя, то есть в бережливом потоке. Бережливое сознание должно стать личностной характеристикой белгородского выпускника. В сентябре на базе опорных детских садов начнется апробация разработанной в регионе парциальной программы «Азбука бережливости». Подобные программы должны быть предложены и в школе. Оценить качество этой работы позволят разработанные критерии бережливого детского сада, школы, учреждения дополнительного образования.

Одним из важных параметров, характеризующих качество общего образования, являются созданные специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. Благодаря участию в государственной программе «Доступная среда» улучшается материально-техническая база детских садов и школ, образовательный

процесс оснащается необходимым оборудованием, расширяется сеть групп компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями, создаются ресурсные классы и ресурсные группы для детей с расстройством аутистического спектра, увеличивается штат специалистов психолого-педагогического сопровождения - наряду с учителями-логопедами, педагогами-психологами с детьми теперь работают учителя-дефектологи, тьюторы и ассистенты. На решение проблем детей с ОВЗ в настоящее время направлены 5 проектов, а также деятельность регионального наблюдательного совета.

Вместе с тем, численность детей, нуждающихся в специализированной помощи, постоянно увеличивается. И чем раньше начинается оказание психолого-педагогической коррекционной помощи ребенку, тем больше вероятность получения им образования совместно со сверстниками и тем ниже порог инвалидизации общества в целом. Реализуя положения Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации, Белгородская область ведет работу по созданию межведомственной службы ранней помощи. До конца текущего года планируется создание регионального ресурсного центра для работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями. Заслуживает внимания идея создания регионального союза педагогов-дефектологов.

В последнее время контрольно-надзорная деятельность одна из обсуждаемых тем. Данная реформа получила название «регуляторной гильотины», задача которой уже к 1 января 2021 года создать новую систему понятных и чётких обязательных требований к объектам контроля. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 года № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» контроль и надзор должны стать моделями управления рисками и обеспечения безопасности. Также предлагается отказаться от формата проверок как основного инструмента контроля и ввести новые виды контрольных мероприятий - контрольная

закупка, выездные обследования или рейд. При этом главными будут профилактические меры, такие как рекомендации, консультирование и информирование.

Мы попытались показать, каких результатов нам удалось достичь по разным направлениям, какие из проблем остаются нерешёнными, с какими новыми вызовами сталкивается региональная система образования.

Без механизмов поддержки инициативы и развития партнёрства родителей, педагогов, работодателей, представителей общественности нам не справиться с предстоящими задачами.

Вместе с тем представляется, что, соблюдая лучшие традиции белгородского образования и ответственно реализуя новые начинания, мы сможем создать условия для вхождения российского школьного образования в первую десятку лучших школьных систем мира и, как следствие, обеспечить современное качество образования в Белгородской области.